

## **L'opinion des élèves des humanités sur leur choix des options d'études : cas des Ecoles Conventionnées Catholiques de la Sous-division urbaine de Beni**

**Kambale Siriwayo Roger est**

*Assistant à l'ISP-OICHA, Nord-Kivu/ RD.Congo*

---

### **RESUME**

*La préoccupation majeure de cette étude consiste d'abord à déceler l'opinion que les élèves des humanités se font sur l'orientation de leur choix dans les différentes filières d'études, ensuite à voir si cette orientation peut être influencée par d'autres personnes.*

*La descente sur le terrain a été guidée par un questionnaire composé de 10 items dont les questions étaient du type qualitatif à échelle nominale. Cette recherche nous a amené à manipuler les diverses variables retenues au cours de l'investigation.*

*À l'aune des résultats, force est de constater que l'avis des élèves est de se choisir eux-mêmes les options ou filières d'études pour une meilleure adaptation à la vie scolaire et professionnelle. Les réponses fournies par nos enquêtés ont, par ailleurs, révélé que ce choix opéré par les élèves est influençable par certains partenaires de l'éducation.*

*Ainsi avons-nous suggéré au gouvernement de la R.D.C. de redynamiser le service d'orientation dans les écoles pour mettre l'enfant congolais à l'abri des conséquences fâcheuses que pourrait entraîner le choix aléatoire des filières d'études.*

**Mots clés :** *orientation scolaire et professionnelle, élève, option d'études.*

### **ABSTRACT**

*The major concern of this study consists firstly to find out an opinion that pupils of the humanities have on the orientation of their choice of different study programs, and secondly check whether this orientation might be influenced by other people. Work in the research ground was led by a questionnaire composed of 10 items whereby questions were qualitative with a nominal scale. This research pushed us to manipulate a variety and maintained variables along the investigation.*

*Based on the result, it is noticed that pupils themselves choose the study programs that adapts to school and professional lives. Answers provided by informants, moreover, reveal that the choice done by pupils can be influenced by certain educational partners.*

*We therefore suggested to the government of DRC that they should revitalize the department of orientation so as to protect the Congolese child from unfortunate consequences that may derive from a random choice of study programs.*

**Key Words:** *School and professional orientation, pupil, study programs.*

---

Date of Submission: 11-02-2021

Date of Acceptance: 26-02-2021

---

### **I. Introduction**

La finalité de l'école en République Démocratique du Congo n'est pas seulement de faire acquérir aux enfants le savoir, mais aussi de les préparer à exercer une profession qui leur permettra de servir la nation en gagnant dignement leur vie en vue de leur intégration sociale.

Il est fréquent de rencontrer des hommes en situation inconfortable parce qu'ils exercent des professions qui ne leur conviennent pas. Des cas de divorces, de sortie de la vie religieuse, de manque de conscience professionnelle, d'instabilité professionnelle, d'inefficacité professionnelle, ... relèvent de l'erreur dans l'orientation du sujet vers la profession qui réponde à ses atouts.

L'orientation consiste à aider l'enfant à embrasser les études qui lui conviennent, à élaborer ses plans de vie. C'est donc la détermination de la meilleure voie scolaire et universitaire en fonction des aptitudes, des motivations et des intérêts du sujet en relation avec les possibilités de déplacement.

Pour WENDA (2014 :10), le service d'orientation intéresse non seulement les candidats désireux d'opérer un choix d'études et les parents qui choisissent parfois une filière d'études pour leurs enfants, mais aussi et surtout les administrateurs et les Inspecteurs d'enseignement, les préfets et les directeurs d'écoles, les

enseignants, les conseillers et les services d'orientation qui aident les candidats à choisir une filière d'études à suivre jusqu'à l'obtention du diplôme d'Etat.

Pendant le processus d'orientation, il est conseillé de procéder au diagnostic d'une part et au pronostic d'autre part. Avant de prodiguer des conseils dans ce domaine, il faut étudier les attitudes, l'intérêt, la situation familiale, la santé,... qui caractérisent le sujet.

C'est le diagnostic qui fait appel aux méthodes d'exploitation de l'individu. À partir de ce diagnostic, l'orienteur aura à faire une prédiction sur les études qui conviendraient au sujet. Cette prédiction constitue le pronostic. Comme dans tout pronostic une erreur est possible, il faudrait prendre des précautions en vue de minimiser cette erreur.

En effet, les candidats devraient opérer un choix face à la multiplicité de filières d'études à entreprendre. Notre pays sera demain ce que nous aurons fait de notre jeunesse d'aujourd'hui. C'est pourquoi, l'orientation de cette dernière devrait être l'ainé des soucis des acteurs de l'éducation.

Si le taux de chômage est très élevé aujourd'hui dans notre pays, un des facteurs de cet état des choses, c'est la désorientation scolaire et professionnelle.

En sciences de l'éducation, les problèmes d'orientation scolaire représentent les aspirations des élèves pour leurs études, les désirs des parents à éduquer leurs enfants et les besoins de formation exprimés par les entreprises en termes de besoin en main d'œuvre. On peut, en effet, s'intéresser à la préparation scolaire et professionnelle de certaines catégories spécifiques d'enfants et non, plus globalement, à celle de la population entière. On constate en général que les conséquences qu'entraîne cette désorientation sont différentes d'une catégorie à une autre.

Si l'on juge que ces différences ne sont pas souhaitables, on cherche à les réduire par des mesures appropriées.

Mettant en exergue l'interaction entre l'outil et l'homme, un adage populaire dit : « L'outil est important, mais l'ouvrier est plus important encore ». Cela est d'autant plus vrai que l'outil de travail permet à l'homme de gagner en temps, en qualité et en quantité. Mais encore, faut-il que l'ouvrier soit capable de bien se servir de l'outil à sa disposition.

Partant de cette assertion, beaucoup d'observateurs de l'orientation en République Démocratique du Congo estiment que le problème de choix des filières d'études concerne plus les sujets que le matériel.

Notre préoccupation était de connaître le point de vue des élèves des humanités quant au choix des filières d'études qu'ils ont à opérer. Ce qui nous a poussé à poser la question de recherche de manière suivante : quel est l'avis des élèves face au choix des filières d'études ?

La réponse provisoire que nous avons réservée à cette question est celle-ci : le point de vue des élèves serait de se choisir eux-mêmes les options pour une meilleure préparation à la vie.

## II. Matériel Et Methode

Cette recherche au sujet de l'opinion des élèves des humanités sur l'orientation de leur choix des filières d'études recueille les avis des élèves des écoles catholiques de la ville de Beni pour la période allant de septembre 2016 à juin 2017. La population d'étude était constituée de 2918 élèves des humanités dont 1273 filles et 1645 garçons dans les 4 communes de la ville de Beni.

De cette population, nous avons constitué un échantillon de 352 élèves en procédant par le tirage aléatoire stratifié qui consiste à subdiviser la population en strates.

Pour déterminer cet échantillon, nous avons appliqué la formule de SOLVIN :

$$n = \frac{N}{1 + \sqrt{N} \cdot e^2}$$

n = taille de l'échantillon

N = taille de la population

1 = une constante

e = seuil de précision ou marge d'erreur (5%)

Pour fixer la proportion d'élèves au quota de chaque école, nous avons recouru à la formule suivante :

$$n_i = \frac{n \cdot N_i}{N} \quad \text{où } n_i = \text{effectif pondéré de chaque strate}$$

N

N<sub>i</sub> = effectif brut de chaque strate

N = taille de la population

n = taille de l'échantillon

Dans cette recherche, nous avons utilisé :

– La méthode comparative grâce à laquelle nous avons comparé les effectifs.

– L'enquête qui nous a permis de recueillir les avis des élèves sur leur choix des filières d'études en utilisant les techniques ci-après :

❖ Le questionnaire que nous avons administré aux élèves ;

❖ L'interview qui consiste en une communication entre les personnes impliquées dans le but de susciter et recueillir les informations.

– Les méthodes statistiques (SCHAT, 1983 : pp 38-41) à travers lesquelles nous avons recouru au calcul de pourcentage dont la formule est :  $\% = \frac{f}{N} \times 100$  et le test de chi-carré inventé par PEARSON KARL avec comme formule  $X^2 \text{ cal} = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$  où  $f_o$  signifie fréquence observée,  $f_t$  signifie fréquence théorique et  $\sum =$  sommation.

– Le matériel que nous avons utilisé était composé de 10 questions du type fermé, manipulant la variable qualitative, en respectant les données à échelle nominale.

### III. Resultat Et Discussion

#### III.1. RESULTAT

Tableau 1 : répartition de la population

N°	Ecoles et options	Classes de 3 <sup>me</sup>		Classes de 4 <sup>me</sup>		Classes de 5 <sup>me</sup>		Classes de 6 <sup>me</sup>		Total		T.G.	%	
		G	F	G	F	G	F	G	F	G	F			
1.	<b>Institut Wasingya</b>													
	1. Chimie-Biologie	6	19	8	15	4	4	7	12	25	50	75	2,6	
	2. Sociale	4	2	3	-	2	1	10	7	19	10	29	1	
	3. Pédagogie Gén.	5	16	2	17	3	14	13	24	23	71	94	3,2	
4.	4. Construction	17	1	11	-	3	2	-	-	31	3	34	1,2	
2.	<b>Lycée Mwandu</b>													
	1. Coupe-Couture	-	14	-	11	-	8	1	6	1	39	40	1,4	
	2. Chimie-Biologie	16	44	18	32	10	29	10	14	54	119	173	5,9	
3.	3. Latin-Philo	13	29	8	21	6	18	10	10	37	78	115	3,9	
3.	<b>Institut Ngumo</b>													
1.	1. Pédagogie Gén.	4	4	4	11	3	9	10	20	21	44	65	2,2	
4.	<b>Institut Butanuka</b>													
1.	1. Pédagogie Gén.	10	8	6	2	2	1	4	8	22	19	41	1,4	
5.	<b>Institut Malepe</b>													
1.	1. Comm. Et Gestion	11	10	8	6	10	18	13	13	42	47	89	3,1	
6.	<b>Institut Kabalaka</b>													
	1. Nutrition	5	33	5	37	11	41	5	26	26	137	163	5,6	
	2. Secrétariat	5	2	2	9	8	6	3	7	18	24	42	1,4	
	3. Pédagogie Gén.	-	10	-	-	4	9	8	19	12	38	50	1,7	
	4. Agriculture	21	12	22	14	17	20	10	8	70	54	124	4,2	
5.	5. Vétérinaire	12	18	12	11	-	-	-	-	24	29	53	1,8	
7.	<b>Institut Kasabinyole</b>													
	1. Electricité	52	3	35	1	37	-	13	1	137	5	142	4,9	
	2. Mécanique Gén.	71	1	33	-	15	-	17	-	146	1	147	5	
	3. Pédagogie Gén.	-	-	-	-	-	-	37	31	37	31	68	2,3	
	4. Industries Alim.	7	27	9	16	7	12	9	2	39	57	89	3,1	
	5.	5. Construction	27	1	31	1	16	-	11	-	85	2	87	3
6.	6. Electronique	59	-	46	-	32	-	20	-	154	-	162	5,6	
8.	<b>Inst. Prof. de Paida</b>													
	1. Maçonnerie	7	-	7	-	-	-	-	-	14	-	14	0,5	
	2. Menuiserie	25	-	13	-	-	-	-	-	38	-	38	1,3	
	3. Construction	27	-	37	-	40	-	44	-	148	-	148	5,1	
	4.	4. Mécanique auto	21	-	17	-	16	-	-	-	54	-	54	1,9
5.	5. Plomberie	14	-	14	1	11	1	-	-	39	2	41	1,4	
9.	<b>Institut Lwa-Nzururu</b>													
	1. Pédagogie Gén.	2	19	2	20	6	17	16	27	26	83	109	3,7	
	2.	2. Latin-Philo.	10	4	8	4	8	5	10	12	36	25	61	2,1
3.	3. Com. et Gestion	8	11	9	11	6	13	6	18	29	53	82	2,8	
10.	<b>Lycée Muhani</b>													
	1. Nutrition	2	5	-	3	-	-	2	11	4	19	23	0,8	
	2.	2. Chimie-Biol.	9	12	7	18	9	6	11	5	36	41	77	2,6
	3.	3. Vétérinaire	14	23	13	25	20	13	5	6	52	67	119	4,1
4.	4. Agriculture	6	11	-	-	-	-	-	-	6	11	17	0,6	
11.	<b>Institut Boikene</b>													
1.	1. Industries Alim.	10	11	9	9	4	9	5	4	28	33	61	2,1	

*L'opinion des élèves des humanités sur leur choix des options d'études : cas des ..*

	2. Sociale	4	6	6	9	3	7	5	8	18	30	48	1,6
12.	<b>Institut Butsili</b>												
	1. Construction	14	-	28	-	11	-	20	-	73	-	73	2,5
	2. Pédagogie Gén.	2	17	1	4	1	5	7	10	11	36	47	1,6
13.	<b>Inst. Sacré-Cœur</b>												
	1. Com. Et gestion	2	4	6	4	-	-	-	-	8	8	16	0,5
14.	<b>Inst. Michel-Kwapa</b>												
	1. Vétérinaire	1	7	-	-	-	-	-	-	1	7	8	0,3
<b>TOTAL</b>		523	384	440	312	335	268	347	309	1645	1273	2918	100

**Source :** Nos enquêtes au service des statistiques de la Sous-Division urbaine de l'EPSP de Beni.

**Commentaire :** Il ressort de ce tableau que 14 écoles secondaires conventionnées catholiques ont fonctionné l'année scolaire 2016-2017. Notre population cible étant les élèves ayant déjà opéré le choix de l'option, nous avons considéré les 2918 élèves des classes de 3<sup>me</sup> à 6<sup>me</sup> parmi lesquels 1273 filles et 1645 garçons. Mais la population scolaire totale de ces 14 écoles était de 5258 élèves

**Tableau 2 : Stratification de la population pour constituer l'échantillon**

N°	Ecoles et options	Classes de 3 <sup>me</sup>		Classes de 4 <sup>me</sup>		Classes de 5 <sup>me</sup>		Classes de 6 <sup>me</sup>		Total		T.G.	%
		G	F	G	F	G	F	G	F	G	F		
1.	<b>Institut Wasingya</b>												
	1. Chimie-Biologie	1	2	1	2	1	1	1	1	4	6	10	2,8
	2. Sociale	1	0	0	-	0	0	1	1	2	1	3	0,9
	3. Pédagogie Gén.	1	2	0	2	0	0	1	1	2	5	7	2
	4. Construction	2	0	1	-	0	0	-	-	3	0	3	0,9
2.	<b>Lycée Mwandu</b>												
	1. Coupe-Couture	-	2	-	1	-	1	0	1	0	5	5	1,4
	2. Chimie-Biologie	2	5	2	4	1	4	1	2	6	15	21	6
	3. Latin-Philo	2	4	1	3	1	2	1	1	5	10	15	4,3
3.	<b>Institut Ngumo</b>												
	1. Pédagogie Gén.	1	1	1	1	0	1	1	2	3	5	8	2,3
4.	<b>Institut Butanuka</b>												
	1. Pédagogie Gén.	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	5	1,4
5.	<b>Institut Malepe</b>												
	1. Comm. et Gestion	1	1	1	1	1	2	2	2	5	6	11	3,1
6.	<b>Institut Kabalaka</b>												
	1. Nutrition	1	4	1	4	2	5	1	3	5	16	21	6
	2. Secrétariat	1	0	0	1	1	1	0	1	2	3	5	1,4
	3. Pédagogie Gén.	-	1	-	-	1	1	1	2	2	4	6	1,7
	4. Agriculture	3	1	3	2	2	2	1	1	9	6	15	4,3
	5. Vétérinaire	1	2	1	1	-	-	-	-	2	3	5	1,4
7.	<b>Institut Kasabinyole</b>												
	1. Electricité	6	0	4	0	5	-	2	0	17	0	17	4,8
	2. Mécanique Gén.	9	0	3	-	3	-	2	-	17	0	17	4,8
	3. Pédagogie Gén.	-	-	-	-	-	-	5	4	5	4	9	2,6
	4. Industries Alim.	1	3	1	2	1	1	1	3	4	9	13	3,7
	5. Construction	3	0	4	0	2	-	1	-	10	0	10	2,8
	6. Electronique	4	-	4	-	4	-	3	-	15	-	15	4,3
8.	<b>Inst. Profess. de Paida</b>												
	1. Maçonnerie	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-	2	0,6
	2. Menuiserie	3	-	2	-	-	-	-	-	5	-	5	1,4
	3. Construction	3	-	5	-	5	-	5	-	18	-	18	5,1
	4. Mécanique auto	1	-	2	-	2	-	-	-	5	-	5	1,4
	5. Plomberie	2	-	2	0	1	0	-	-	5	0	5	1,4
9.	<b>Institut Lwa-Nzururu</b>												
	1. Pédagogie Gén.	0	2	0	2	1	2	2	2	3	8	11	3,1
	2. Latin-Philo.	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	8	2,3
	3. Com. et Gestion	1	1	1	1	1	2	1	2	4	6	10	2,8
10.	<b>Lycée Muhani</b>												
	1. Nutrition	0	1	-	0	-	-	0	1	0	2	2	0,6
	2. Chimie-Biol.	1	1	1	2	1	1	1	1	4	5	9	2,6
	3. Vétérinaire	2	3	2	3	2	1	1	1	7	8	15	4,3
	4. Agriculture	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	2	0,6
11.	<b>Institut Boikene</b>												

	1. Industries Alim.	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	8	2,3
	2. Sociale	1	1	1	1	0	1	1	1	3	4	7	2
12.	<b>Institut Butsili</b>												
	1. Construction	2	-	3	-	1	-	1	-	7	-	7	2
	2. Pédagogie Gén.	0	2	0	1	0	1	1	1	1	5	6	1,7
13.	<b>Inst. Sacré-Cœur</b>												
	1. Com. Et gestion	0	1	1	1	-	-	-	-	1	2	3	0,9
14.	<b>Inst. Michel-Kwapa</b>												
	1. Vétérinaire	0	1	-	-	-	-	-	-	0	1	1	0,3
<b>TOTAL</b>		<b>63</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>198</b>	<b>154</b>	<b>352</b>	<b>100</b>

**Source** : Nos enquêtes sur le terrain

**Commentaire** : notre échantillon est formé de 352 élèves dont 154 filles soit 43,75% et 198 garçons soit 56,25%

Tableau 3(question N°1) : Les intérêts du candidat au choix d'une filière d'études occupent-ils une place de premier plan ?

Réponses	fo	%	ft	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
- Oui	313	88,9	176	137	18769	213,3
- Non	39	11,1	176	-137	18769	
Total	352	100			37538	

**Source** : nos enquêtes sur le terrain.

**Commentaire** : Il ressort de ce tableau que  $\chi^2_{cal}=213,3$  avec le dl=K-1 $\Rightarrow$ 2-1=1. Cela fait constater que le  $\chi^2_{\alpha}=3,841$  avec le seuil de 5%. Ce résultat nous amène à dire qu'il y a des différences significatives entre les effectifs, car  $\chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha}$

Tableau 4 (question n°2) : d'après vous, comment doit être une bonne orientation ?

Réponses	fo	%	ft	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
-libre	282	80,1	176	106	11236	127,7
-personnelle	70	19,9	176	-106	11236	
Total	352	100	352		22472	

**Source** : nos enquêtes sur le terrain

**Commentaire** :  $ft = \frac{n}{K} \rightarrow \frac{100}{2} = \frac{352}{2} = 176$ .  $\chi^2_{cal} = 127,7$  et  $\chi^2_{\alpha} = 3,841$  avec le dl= K-1 $\Rightarrow$ 2-1=1. Ici, il y a des différences significatives entre les effectifs, car  $\chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha}$ .

Tableau 5 (question n°3) : pour choisir ta filière d'études, par qui étais-tu poussé ou orienté ?

Réponses	fo	%	ft	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
-mes parents	221	62,8	58,6	162,4	26373,76	584,7
-moi-même	70	19,9	58,6	11,4	129,96	
-mes camarades	14	4	58,6	-44,6	1989,16	
-mes enseignants	11	3,1	58,6	-47,6	2265,76	
- mes parents et moi- même	28	7,9	58,6	-30,6	936,36	
-sans position	8	2,3	58,6	-50,6	2560,38	
Total	352	100			34255,36	

**Source** : nos enquêtes sur le terrain

**Commentaire** :  $ft = \frac{n}{K} \rightarrow \frac{352}{6} = 58,6$ .  $\chi^2_{cal} = 168,39$  dont dl=K-1 $\Rightarrow$ 6-1=5 avec le seuil de 5%. Cela montre que  $\chi^2_{\alpha} = 11,070$  c'est-à-dire qu'il y a des différences significatives entre les effectifs, car  $\chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha}$ .

Tableau 6 (question n°4) : quelles sont les conditions pour qu'un candidat se choisisse lui-même une filière d'études ?

Réponses	fo	%	ft	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
-Etre apte	317	90	117,3	199,7	39880,09	510,01
-Etre informé	21	6	117,3	-96,3	9273,69	
-Etre sans problème particulier	14	4	117,3	-103,3	10670,87	
Total	352	100			59824,67	

**Source** : nos enquêtes sur le terrain

**Commentaire** : Il ressort de ce tableau que  $\chi^2_{cal} = 510,01 > \chi^2_{\alpha} = 5,991$  avec dl de K-1 $\Rightarrow$ 3-1=2 et seuil de 5%. Au regard de ce résultat, il y a des différences significatives entre les fréquences.

Tableau 7 de la question n°5 : L'orientation doit se comprendre comme :

Réponses	fo	%	ft	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
-Une aide externe vis-à-vis du sujet	278	79	176	102	10404	118,2
-Une compétence des adultes	74	21	176	-102	10404	
Total	352	100			20808	

**Source :** nos enquêtes sur le terrain

**Commentaire :** ce tableau révèle que

$\chi^2_{cal} = 118,2 > \chi^2_{\alpha} = 3,841$ , c'est-à-dire qu'il y a des différences significatives entre les fréquences.

Tableau 8 (question n°6) : Au cours de sa croissance, à quelle étape commence le processus d'orientation du jeune ?

Réponses	fo	%	ft	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
-la recherche de son identité	211	59,9	176	35	1225	
-l'exercice de sa liberté et de sa responsabilité	141	40,1	176	-35	1225	
Total	352	100	352		2450	13,9

**Source :** nos enquêtes sur le terrain

**Commentaire :** ce tableau nous montre que  $\chi^2_{cal}=13,9$  et  $\chi^2_{\alpha} = 3,841$ . Donc il y a des différences significatives entre les effectifs, car  $\chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha}$ .

Tableau 9 de la question n°7 : pourquoi préféreriez-vous faire autre chose plutôt que de poursuivre les études supérieures après avoir fini les humanités dans votre filière ?

Réponses	fo	%	ft	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
-la recherche de l'argent	141	40	88	53	2809	
-la dépend de la volonté	28	7,9	88	-60	3600	
les études prennent beaucoup de temps	113	32,1	88	25	625	
la vie est partout	70	20	88	-18	324	
Total	352	100	352		7358	83,6

**Source :** nos enquêtes sur le terrain

**Commentaire :** Considérant ce tableau, nous nous rendons compte que  $\chi^2_{cal} = 83,6 > \chi^2_{\alpha} = 7,815$ , c'est-à-dire qu'il y a des différences significatives entre les fréquences.

Tableau 10 (question n°8) : d'après vous, quelle est l'option supérieure aux l'autres ?

Réponses	fo	%	ft	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
-aucune option n'est supérieure à l'autre	81	23	58,6	22,4	501,76	
-ça dépend du choix	183	52	58,6	-124,4	15475,36	
je ne sais pas	18	5,1	58,6	-40,6	1648,36	
celle qui peut offrir l'opportunité de l'emploi	35	9,9	58,6	-23,6	556,96	
nombreuses options	21	6	58,6	-37,6	1413,76	
les options techniques	14	4	58,6	-44,6	1989,16	
Total	352	100	352		21585,36	368,35

**Source :** nos enquêtes sur le terrain

**Commentaire :** La lecture de ce tableau nous renseigne que  $\chi^2_{cal}=368,35$  et  $\chi^2_{\alpha} = 11,070$ . Ce qui revient à dire qu'il y a des différences significatives entre les fréquences, car  $\chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha}$ .

Tableau 11 (question n°9) : quels sont les inconvénients de la désorientation scolaire ?

Réponses	fo	%	ft	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
-incompétence	141	40,1	70,4	70,6	4984,36	
-inutilité des études	56	15,9	70,4	-14,4	207,36	
manque d'équilibre	11	3,1	70,4	-59,4	3528,36	
Pas de réponse	95	27	70,4	24,6	605,16	
pas d'inconvénient	49	13,9	70,4	-21,4	457,96	
Total	352	100	352		9783,2	139,97

**Source :** nos enquêtes

**Commentaire :** Il se dégage de ce tableau que  $\chi^2_{cal} = 139,7 > \chi^2_{\alpha} = 9,488$  avec  $dl=K-1 \Rightarrow 5-1=4$  et seuil de 5%. En conséquence, il y a des différences significatives entre les fréquences.

Tableau 12 (question n°10) : quels sont les avantages pour ceux qui se choisissent eux-mêmes leurs filières d'études ?

Réponses	fo	%	ft	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
-l'obtention de l'emploi	81	23	70,4	10,6	112,36	
-la maîtrise des matières	113	32,1	70,4	42,6	1814,76	
-l'adaptation à la vie professionnelle	127	36,1	70,4	56,6	3203,56	
-la connaissance approfondie	21	6	70,4	-49,4	2440,36	
-le respect dans la société	10	2,8	70,4	-60,4	3648,16	
Total	352	100	352		11219,2	159,4

**Source :** nos enquêtes sur le terrain

Commentaire : ce tableau dévoile que  $\chi^2_{cal} = 159,4 > \chi^2_{\alpha} = 9,488$  avec  $dl = K-1 \Rightarrow 5-1=4$  et seuil de 5%. Ainsi, il y a des différences significatives entre les fréquences.

### III.2. DISCUSSION

Nous avons mené cette investigation en nous appuyant sur des données statistiques qui ont conduit à ces résultats :

– Les avis des élèves vont dans le sens de se choisir eux-mêmes les options d'études pour une meilleure préparation à la vie. Cet avis a été beaucoup discuté dans les questions : N°1,  $\chi^2_{cal} = 213,3$  et  $\chi^2_{\alpha} = 3,841$  ; N°2,  $\chi^2_{cal} = 127,7$  et  $\chi^2_{\alpha} = 3,841$  ; N°3,  $\chi^2_{cal} = 584,7$  et  $\chi^2_{\alpha} = 11,070$  ; N°5,  $\chi^2_{cal} = 118,2$  et  $\chi^2_{\alpha} = 3,841$  ; N°8,  $\chi^2_{cal} = 368,35$  et  $\chi^2_{\alpha} = 11,070$  ; N°9,  $\chi^2_{cal} = 139,97$  et  $\chi^2_{\alpha} = 9,488$  ; et puis la question N°10,  $\chi^2_{cal} = 159,4$  et  $\chi^2_{\alpha} = 9,488$ .

En termes de moyenne :  $\chi^2_{cal} = \frac{213,3+127,7+584,7+118,2+368,35+139,97+159,4}{7} = \frac{1711,62}{7} = 244,517$

En terme de moyenne  $\chi^2_{\alpha} = \frac{3,841+11,070+3,841+11,070+9,488+9,488+3,841}{7} = \frac{52,639}{7} = 7,519$

Ceci veut dire qu'il y a une différence significative entre les fréquences, car  $\chi^2_{cal}$  en termes de moyenne  $= 244,088 > \chi^2_{\alpha}$  en termes de moyenne  $= 7,513$ .

Les avis des élèves vont dans le sens de se choisir eux-mêmes leurs options d'études pour une meilleure préparation à la vie. Les raisons avancées par ces derniers sont les suivantes : c'est le candidat qui subit la formation. Sans l'intérêt de l'élève, il n'y a pas de motivation pour l'apprentissage. Cela facilite l'adaptation du candidat à la matière et favorise la réussite et la performance scolaires. Ce choix opéré par l'éduqué débouche sur la compétence scolaire et professionnelle. Ce bon choix prépare bien le sujet à la vie future.

Par ailleurs, les élèves veulent se choisir eux-mêmes les filières d'études tout en étant réceptifs aux orientations d'autres personnes, car « il faut se tenir pour être tenu par d'autres ». (MACAIRIE et RAYMOND, 1964 : 40)

Quant à la question 4 dont  $\chi^2_{cal} = 510,01$  et  $\chi^2_{\alpha} = 5,991$ , la question n°6 dont  $\chi^2_{cal} = 13,9$  et  $\chi^2_{\alpha} = 3,841$  et la question n°7 dont  $\chi^2_{cal} = 83,6$  et  $\chi^2_{\alpha} = 7,815$  :

En termes de moyenne de  $\chi^2_{cal} = \frac{510,01+13,9+83,6}{3} = \frac{607,51}{3} = 202,5$

En termes de moyenne de  $\chi^2_{\alpha} = \frac{5,991+3,841+7,815}{3} = \frac{17,6}{3} = 5,9$ .

Ces questions vérifient les raisons pour les élèves de faire autre chose que la poursuite des études supérieures ou universitaires après avoir fini les humanités dans les filières d'études choisies.

### IV. Conclusion

« L'opinion des élèves des humanités sur leur choix des filières d'études : cas des écoles conventionnées catholiques de la Sous-Division urbaine de la ville de Beni ». Tel est le sujet qui a fait l'objet de notre recherche. Cette étude poursuivait les objectifs suivants :

- Déceler l'opinion des élèves des humanités leur choix des filières d'études.
- Voir si les élèves des humanités sont favorables à l'intervention d'autres personnes dans l'orientation de leur choix des filières d'études.

Pour atteindre ces objectifs, nous nous sommes posé la question suivante : quels sont les avis des élèves sur leur choix des filières d'études ?

Partant de cette question, nous avons émis l'hypothèse selon laquelle les avis des élèves iraient dans le sens de se choisir eux-mêmes les options d'études pour une meilleure préparation à la vie.

Après les calculs statistiques des données, nous avons constaté que les  $\chi^2_{cal}$ , en termes de moyenne des questions n°1, 2, 3, 5, 8, 9 et 10 sont égaux à 244,517 et que leurs  $\chi^2_{\alpha}$ , en termes de moyenne, sont égaux à 7,519. Cela nous a permis d'affirmer qu'il y a des différences significatives entre les effectifs. Et quand nous avons pris les  $\chi^2_{cal}$  des questions n°4, 6 et 7 qui, en termes de moyenne, sont égaux à 202,5 et leurs  $\chi^2_{\alpha}$  qui, en termes de moyenne sont égaux à 5,9, il s'est révélé qu'il y a également des différences significatives.

De ces résultats et leur discussion, nous avons confirmé notre hypothèse selon laquelle les avis des élèves iraient dans le sens de se choisir eux-mêmes leurs options d'études pour une meilleure préparation à la vie. Mais nous avons également constaté que les élèves sont favorables aux orientations d'autres personnes : parents, autres partenaires de l'éducation, amis.

L'orientation étant un service capital, il conviendrait qu'elle soit prise au sérieux par les partenaires de l'éducation pour qu'elle soit déterminante dans la vie scolaire d'abord, ensuite dans la vie professionnelle à venir du sujet. Pour nous assurer d'un écho favorable de nos enquêtes, nous avons fait les suggestions suivantes :

## **V. Aux Autorites Scolaires**

De redoubler d'efforts pour ressusciter le service d'orientation en République Démocratique du Congo ; car il est inopérant, voire inexistant depuis la suppression du cycle d'orientation en 1981. Par conséquent, en RDC, les élèves ne sont pas orientés, mais opèrent eux-mêmes le choix des options d'études, choix qui est, par ailleurs, susceptible d'être influencé, d'une manière informelle, par d'autres personnes.

### **1. AUX ENSEIGNANTS**

De réfléchir pour voir comment aider leurs élèves dans le choix des filières d'études ou de les orienter vers les spécialistes d'orientation, étant donné que certains élèves consultent leurs enseignants pour le choix de l'option.

### **2. AUX PARENTS**

De ne pas s'improviser en orienteurs des enfants, mais de conduire ces derniers chez les spécialistes pour une orientation efficace dans le choix des options d'études.

### **3. AUX ELEVES**

De savoir que, la réussite professionnelle n'est pas un fait du hasard, mais le fruit d'une bonne orientation et que, de ce fait, ils ne doivent pas faire du hasard en matière d'orientation dans le choix des filières d'études. En effet, cela pourrait entraîner des conséquences fâcheuses sur leur vie professionnelle. Nous les décourageons à choisir eux-mêmes l'option à faire et à être influencés par leurs camarades. En revanche, nous les encourageons à consulter les experts d'orientation dans les Instituts Supérieurs Pédagogiques et dans les pools d'inspection.

## **References Bibliographiques**

- [1]. BOISSIERE G. et al (1993), *Mathématique 1<sup>ère</sup> ES*, éd. Bordas, Paris.
- [2]. GRAWIT Z.M.( 1964), *Méthodes des sciences sociales*, deuxième édition, Paris, Dallaz.
- [3]. MACAIRE et RAYMOND (1964), *Notre beau métier*, éd. Saint-Paul, Kinshasa.
- [4]. SCAILLET.S.( 1981), *notes de pédagogie*, Paris.
- [5]. SCHATZ D. (1983), *Méthodes statistiques à l'usage des médecins et des biologistes*, éd Flammarion, Paris.
- [6]. WENDA TSHILUMBA, P. (2014), *L'orientation scolaire et professionnelle en RDC, Guide pratique*, Paris, Harmattan.

Kambale Siriwayo Roger est. "L'opinion des élèves des humanités sur leur choix des options d'études : cas des Ecoles Conventionnées Catholiques de la Sous-division urbaine de Beni." *IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM)*, 23(02), 2021, pp. 31-38.