

Letramento Digital Na Docência No Brasil: Perspectivas Para A Prática Docente Mediante Sob A Ótica Da Base Nacional Comum Curricular (Bncc)

Lissandro Botelho
Instituto Federal Do Amazonas

Lucas Alves De Oliveira
Universidade Federal Rural Do Rio De Janeiro

José Leonardo Diniz De Melo Santos
Universidade Federal Rural De Pernambuco

Rodrigo Vianna Campagnaro
Fucape Business School

Iranildo De Oliveira Nery
Universidade Do Vale Do Taquari

Ademar Henriques Da Silva Filho
Centro De Estudos Superiores De Tefé Da Uea

Rayra Chrystina Veiga Campos
Universidade Federal Do Maranhão

Rodrigo Henrique Batista
Universidade Federal De Uberlândia

Resumo:

Esta pesquisa teve como objetivo analisar as percepções dos professores sobre a integração das tecnologias digitais e do letramento digital na educação, considerando as diretrizes estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Brasil. A abordagem metodológica foi qualitativa, envolvendo entrevistas em profundidade com quinze professores de uma escola pública brasileira. Os resultados indicam uma visão predominantemente positiva dos professores em relação ao uso das tecnologias digitais, reconhecendo seu potencial para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, oferecendo interações dinâmicas e oportunidades de aprendizagem mais contextualizadas. No entanto, foram destacadas preocupações, como a falta de infraestrutura adequada e a necessidade de formação continuada para os professores. Quanto ao letramento digital, os professores enfatizaram a importância de desenvolver competências críticas e éticas nos alunos. Embora reconheçam a relevância da BNCC, surgiram questionamentos sobre sua implementação efetiva, especialmente em relação à integração das competências digitais em todas as áreas do conhecimento. Portanto, este estudo destaca a importância de investimentos em infraestrutura tecnológica e formação continuada para superar desafios e maximizar os benefícios das tecnologias digitais na educação, alinhados às diretrizes da BNCC e às demandas da sociedade digital contemporânea.

Palavras-chave: *Letramento digital; BNCC; Docência.*

Date of Submission: 16-05-2024

Date of Acceptance: 26-05-2024

I. Introdução

No contexto contemporâneo, as tecnologias digitais têm desempenhado um papel cada vez mais proeminente em diversas esferas da sociedade, influenciando significativamente os processos de comunicação, produção e acesso ao conhecimento. Com o advento da era digital, as ferramentas tecnológicas se tornaram elementos essenciais na vida cotidiana, transformando a maneira como as pessoas interagem, aprendem e se comunicam (Acri; Ruiz, 2022).

Na área educacional, a inserção das tecnologias digitais tem sido amplamente explorada como uma estratégia para potencializar o ensino e a aprendizagem. A utilização de recursos como computadores, dispositivos móveis, softwares educacionais e internet proporciona novas oportunidades de construção do conhecimento, permitindo uma abordagem mais dinâmica, interativa e personalizada no ambiente escolar (Fuza; Miranda, 2020).

Paralelamente ao avanço das tecnologias digitais na educação, emerge o conceito de letramento digital como uma competência fundamental para os indivíduos na sociedade contemporânea. O letramento digital vai além do simples domínio das ferramentas tecnológicas; ele engloba a capacidade de compreender, avaliar criticamente e utilizar de forma ética as informações disponíveis no ambiente digital. Dessa forma, o letramento digital na educação não apenas capacita os alunos a lidarem com as tecnologias, mas também os prepara para uma participação ativa e responsável na sociedade digital (Rezende, 2016).

Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Brasil desempenha um papel crucial ao estabelecer as diretrizes educacionais para todo o país. A BNCC reconhece a importância do letramento digital na formação dos estudantes, incorporando-o como uma competência transversal em suas orientações. Ao fazer isso, a BNCC busca não apenas acompanhar as transformações digitais da sociedade, mas também preparar os alunos para enfrentar os desafios e aproveitar as oportunidades oferecidas pelo mundo digital em constante evolução (Ralejo; Mello; Amorim, 2021; Pereira; Rodrigues, 2018).

Frente ao exposto, o objetivo desta pesquisa foi analisar as percepções docentes sobre a integração das tecnologias digitais e do letramento digital na educação, levando-se em consideração as diretrizes estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Brasil. O estudo teve uma abordagem metodológica qualitativa e foi delimitado a quinze professores de uma escola pública brasileira.

II. Materiais E Métodos

A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem exploratória, que visa explorar um tema ou problema de pesquisa de forma mais ampla, sem aprofundar-se em hipóteses específicas. Esse tipo de pesquisa é adequado quando há pouco conhecimento prévio sobre o assunto ou quando se deseja obter uma compreensão inicial e geral sobre o tema em questão. No contexto deste estudo, a escolha da pesquisa exploratória justifica-se pela necessidade de investigar a integração das tecnologias digitais e do letramento digital na educação, considerando a complexidade e as diversas nuances desse fenômeno em ambiente escolar.

Quanto à abordagem, optou-se por uma abordagem qualitativa. Essa escolha fundamentou-se na natureza do problema de pesquisa, que envolve a compreensão de experiências, percepções e significados atribuídos pelos participantes. A abordagem qualitativa permite uma investigação mais profunda e contextualizada dos fenômenos sociais, possibilitando uma compreensão rica e detalhada das dinâmicas subjacentes à integração das tecnologias digitais na educação. Além disso, ela se mostra adequada para explorar as complexidades e nuances desse processo, enfatizando a qualidade das informações coletadas em detrimento da sua quantidade.

A amostra foi composta por quinze professores de uma escola brasileira, selecionados por conveniência. A escolha por essa estratégia de amostragem foi motivada pela praticidade e pela acessibilidade dos participantes, facilitando o processo de coleta de dados.

Para a coleta de dados, foi realizada a aplicação de entrevistas em profundidade. Inicialmente, foi feito contato com o gestor da escola para solicitar permissão e cooperação para a realização da pesquisa. Após a autorização, as entrevistas foram marcadas com os professores participantes, seguindo um roteiro semiestruturado elaborado previamente. Durante as entrevistas, foram utilizados gravadores para registrar as conversas de forma precisa e detalhada. Antes do início das entrevistas, os respondentes foram informados acerca dos objetivos da pesquisa e concordaram em ser gravados, garantindo o consentimento informado e a ética na pesquisa.

Para a análise dos dados, foi empregada a técnica da análise do discurso. Essa abordagem permite identificar padrões, significados e relações de sentido presentes nos discursos dos participantes, possibilitando uma compreensão mais aprofundada das percepções, atitudes e experiências relacionadas à integração das tecnologias digitais na educação. A análise do discurso permite uma análise minuciosa e interpretativa dos dados qualitativos coletados, contribuindo para uma compreensão mais completa e contextualizada do fenômeno em estudo.

III. Resultados E Discussões

Como resultado, foi possível constatar que os professores demonstraram uma visão positiva em relação ao uso das tecnologias digitais no ambiente educacional. Os docentes reconheceram o potencial dessas ferramentas

para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, oferecendo oportunidades de interação mais dinâmica e engajadora entre alunos e conteúdos.

Conforme relatado, respectivamente, pelos respondentes E8 e E10, “as tecnologias digitais trazem uma dinâmica muito interessante para a sala de aula. Com elas, os alunos podem explorar os conteúdos de forma mais interativa, o que ajuda a manter o interesse e a motivação durante as aulas” e “as ferramentas digitais oferecem recursos multimídia que complementam os materiais tradicionais, tornando as aulas mais atrativas e facilitando a compreensão dos alunos”.

Verifica-se, mediante os relatos, uma percepção geralmente positiva dos professores em relação ao uso das tecnologias digitais na educação. Os professores reconhecem o potencial dessas ferramentas para melhorar o processo de ensino e aprendizagem, oferecendo oportunidades de interação mais dinâmica e engajadora entre os alunos e o conteúdo. Essa visão favorável destaca a importância atribuída às tecnologias digitais como recursos complementares que podem enriquecer as práticas pedagógicas tradicionais.

Os relatos dos professores evidenciam que as tecnologias digitais proporcionam uma dinâmica interessante para a sala de aula, permitindo que os alunos explorem os conteúdos de maneira mais interativa. As ferramentas digitais são percebidas como complementares aos materiais tradicionais, oferecendo recursos multimídia que podem tornar as aulas mais atrativas e facilitar a compreensão dos alunos. Isso sugere que os professores reconhecem o valor das tecnologias digitais como ferramentas que podem auxiliar na promoção de uma aprendizagem mais significativa e envolvente.

Além disso, os professores destacaram a capacidade das tecnologias digitais de proporcionar acesso a uma variedade de recursos educacionais, ampliando as possibilidades de aprendizagem e tornando o ensino mais contextualizado e relevante para os alunos. Segundo o respondente E2, “o uso de tecnologias permite novas formas de ensino, pois podemos utilizar diversas ferramentas para ensinar”. O respondente E5 mencionou que “as tecnologias ajudam a inovar no processo de ensino e aprendizagem. Com isso, podemos utilizar diversos recursos, como gamificação, slide, entre outras ferramentas”.

Os relatos dos professores corroboram a percepção positiva sobre as tecnologias digitais na educação, enfatizando sua capacidade de oferecer acesso a uma ampla gama de recursos educacionais. Esse acesso expandido é visto como uma oportunidade para diversificar e enriquecer o processo de ensino, tornando-o mais alinhado com as necessidades e interesses dos alunos. A capacidade das tecnologias digitais de oferecer uma variedade de ferramentas e recursos educacionais é destacada como uma vantagem significativa.

Os professores mencionam a possibilidade de utilizar diferentes ferramentas, como gamificação, slides e outras, para tornar as aulas mais dinâmicas e envolventes. Isso sugere uma abertura para explorar abordagens pedagógicas inovadoras que podem potencializar a aprendizagem dos alunos. A ênfase na inovação no processo de ensino e aprendizagem também é evidente nos relatos dos professores. Eles reconhecem que as tecnologias digitais proporcionam oportunidades para experimentar novas metodologias e estratégias de ensino, adaptando-as às necessidades específicas dos alunos e ao contexto educacional. Essa perspectiva reflete um desejo de utilizar as tecnologias como ferramentas para promover uma educação mais dinâmica e relevante.

No entanto, os professores também expressaram preocupações e desafios em relação à implementação efetiva das tecnologias digitais em sala de aula. Um dos principais obstáculos mencionados foi a falta de infraestrutura adequada, como acesso à internet estável e dispositivos suficientes para todos os alunos. Como observado pelo respondente E5, “Apesar de reconhecer os benefícios das tecnologias digitais, enfrentamos dificuldades para utilizá-las plenamente devido à falta de recursos e à infraestrutura precária de algumas escolas”.

As preocupações e desafios expressos pelos professores em relação à implementação das tecnologias digitais evidenciam obstáculos significativos que podem impactar a eficácia do uso dessas ferramentas na sala de aula. A falta de infraestrutura adequada, incluindo acesso à internet estável e dispositivos suficientes para todos os alunos, é identificada como um dos principais obstáculos. A dificuldade em utilizar plenamente as tecnologias digitais devido a essas limitações de recursos e infraestrutura pode comprometer a integração efetiva dessas ferramentas no processo de ensino e aprendizagem. Isso cria disparidades no acesso às oportunidades educacionais digitais entre os alunos e pode dificultar a implementação de abordagens pedagógicas que dependem dessas tecnologias.

Não obstante, a infraestrutura precária das escolas também pode afetar a confiança dos professores no uso das tecnologias digitais, limitando sua disposição para explorar novas estratégias de ensino que dependem dessas ferramentas. Essa situação ressalta a importância não apenas de investimentos em tecnologia, mas também de políticas e programas que garantam acesso equitativo e inclusivo às ferramentas digitais nas escolas.

Os professores também destacaram a necessidade de formação e capacitação continuada para utilizar as tecnologias de forma mais eficaz e alinhada aos objetivos pedagógicos. Conforme mencionado pelo respondente E12, “É importante que os professores estejam atualizados e capacitados para utilizar as tecnologias de maneira pedagogicamente eficaz. Precisamos de mais oportunidades de formação e suporte para integrar as tecnologias digitais de forma significativa em nossas práticas”.

A necessidade de formação e capacitação continuada para os professores foi destacada como outro aspecto crucial para a integração eficaz das tecnologias digitais na educação. A falta de preparo adequado pode representar um obstáculo significativo para a adoção efetiva das tecnologias digitais em sala de aula. Os professores precisam não apenas dominar o uso técnico das ferramentas digitais, mas também compreender como integrá-las de forma significativa em suas práticas pedagógicas, alinhando-as aos objetivos de aprendizagem e aos currículos escolares.

Em relação ao letramento digital, os professores reconheceram sua importância crescente na formação dos alunos para a vida contemporânea. Eles enfatizaram a necessidade de desenvolver nos estudantes não apenas habilidades técnicas, mas também competências críticas e éticas para navegar de forma segura e responsável no ambiente digital. Conforme destacado pelo respondente E3, “O letramento digital é essencial para preparar os alunos para enfrentar os desafios e aproveitar as oportunidades oferecidas pela sociedade digital. Precisamos ajudá-los a desenvolver habilidades de pesquisa, avaliação de fontes e proteção da privacidade online”.

Verifica-se que os professores demonstraram um reconhecimento claro da importância do letramento digital na formação dos alunos para a vida contemporânea. Eles enfatizaram a necessidade de ir além do simples domínio técnico das ferramentas digitais, destacando a importância de desenvolver competências críticas e éticas para uma participação segura e responsável no ambiente digital.

O depoimento do respondente E3 reflete essa perspectiva, ressaltando que o letramento digital é essencial para preparar os alunos não apenas para enfrentar os desafios, mas também para aproveitar as oportunidades oferecidas pela sociedade digital em constante evolução. Essa visão ampla do letramento digital destaca a importância de ajudar os alunos a desenvolver habilidades como pesquisa online, avaliação de fontes de informação e proteção da privacidade na internet.

Essa abordagem vai ao encontro da compreensão contemporânea do letramento digital, que vai além do simples uso das tecnologias digitais e engloba a capacidade de compreender, avaliar criticamente e interagir de forma ética e responsável no ambiente online. Os professores reconhecem que o letramento digital é uma competência essencial para os alunos navegarem com sucesso em um mundo cada vez mais digitalizado, onde o acesso à informação e a participação online são fundamentais.

No que diz respeito à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os professores reconheceram sua importância na orientação das práticas pedagógicas em relação às tecnologias digitais e ao letramento digital. No entanto, também surgiram questionamentos sobre a efetividade da implementação da BNCC na prática, especialmente no que diz respeito à integração das competências digitais de forma transversal em todas as áreas do conhecimento. Como mencionado pelo respondente E7, “A BNCC estabelece diretrizes importantes para a educação digital, mas ainda enfrentamos desafios para implementá-las plenamente em sala de aula. Precisamos de mais apoio e orientação para integrar as competências digitais de forma eficaz em nosso currículo”.

Com base no exposto, observa-se que os professores reconhecem a importância da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como um guia fundamental para orientar as práticas pedagógicas em relação às tecnologias digitais e ao letramento digital. No entanto, surgem questionamentos legítimos sobre a efetividade da implementação dessas diretrizes na prática educacional, especialmente no que se refere à integração das competências digitais de forma transversal em todas as áreas do conhecimento.

IV. Conclusão

Diante dos resultados obtidos, evidencia-se uma visão predominantemente positiva por parte dos professores em relação ao uso das tecnologias digitais no contexto educacional. Os relatos dos docentes revelam um reconhecimento claro do potencial dessas ferramentas para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, proporcionando interações mais dinâmicas e engajadoras entre os alunos e os conteúdos abordados.

A percepção favorável dos professores em relação ao uso das tecnologias digitais destaca a importância atribuída a essas ferramentas como complementos valiosos às práticas pedagógicas tradicionais. Os relatos também apontam para a capacidade das tecnologias digitais de oferecer acesso a uma variedade de recursos educacionais, ampliando as oportunidades de aprendizagem e tornando o ensino mais contextualizado e relevante para os alunos.

Contudo, os professores também expressaram preocupações e desafios relacionados à implementação efetiva das tecnologias digitais em sala de aula. A falta de infraestrutura adequada, especialmente o acesso à internet estável e dispositivos suficientes para todos os alunos, foi identificada como um obstáculo significativo. Além disso, a necessidade de formação e capacitação continuada para os professores foi destacada como crucial para a integração eficaz das tecnologias digitais na educação.

No que se refere ao letramento digital, os professores reconheceram sua importância crescente na formação dos alunos para a vida contemporânea. Eles ressaltaram a necessidade de desenvolver competências críticas e éticas para navegar de forma segura e responsável no ambiente digital, indo além do mero domínio técnico das ferramentas digitais.

Quanto à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os professores reconheceram sua relevância na orientação das práticas pedagógicas em relação às tecnologias digitais e ao letramento digital. No entanto, surgiram questionamentos sobre a efetividade da implementação dessas diretrizes na prática educacional, especialmente no que diz respeito à integração das competências digitais de forma transversal em todas as áreas do conhecimento.

Portanto, os resultados deste estudo destacam a importância de investimentos em infraestrutura tecnológica nas escolas, bem como de programas de formação continuada para os professores, a fim de superar os desafios e maximizar os benefícios do uso das tecnologias digitais na educação. Além disso, ressalta-se a necessidade de uma abordagem abrangente e integrada para o desenvolvimento do letramento digital, alinhada às diretrizes da BNCC e às demandas da sociedade digital contemporânea.

Referências

- [1]. Acri, M. C.; Ruiz, E. M. S. D. O Letramento Digital Docente Na Bncc: O Uso Das Tdics Nas Aulas De Língua Portuguesa. Estudos Linguísticos (São Paulo. 1978), [S. L.], V. 51, N. 1, P. 10–30, 2022.
- [2]. Fuza, A. F; Miranda, F. D. S. S. Tecnologias Digitais, Letramentos E Gêneros Discursivos Nas Diferentes Áreas Da Bncc: Reflexos Nos Anos Finais Do Ensino Fundamental E Na Formação De Professores. Revista Brasileira De Educação, V. 25, 2020.
- [3]. Pereira, N. M.; Rodrigues, M. C. M. Bncc E O Passado Prático: Temporalidades E Produção De Identidades No Ensino De História. Arquivos Analíticos De Políticas Educativas, Vol. 26, No. 107, 2018.
- [4]. Ralejo, A. S.; Mello, R. A.; Amorim, M. O. Bncc E Ensino De História: Horizontes Possíveis. Educar Em Revista, Curitiba, V. 37, E77056, 2021
- [5]. Rezende, M. V. O Conceito De Letramento Digital E Suas Implicações Pedagógicas. Texto Livre, Belo Horizonte-Mg, V. 9, N. 1, P. 94–107, 2016.